Владимирский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Исполняющий обязанности директора
Владимирского филиала ФГБОУ ВО «ПИМУ»
Минздрава России
_____ Ю.В. Арсенина
«29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Название дисциплины: **ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ И НЕОТЛОЖНАЯ ПЕДИАТРИЯ**

Специальность: **31.05.02 ПЕДИАТРИЯ**
(код, наименование)
Квалификация: **ВРАЧ — ПЕДИАТР**

Факультет: **ПЕДИАТРИЧЕСКИЙ**

Форма обучения: **ОЧНАЯ**

Трудоемкость дисциплины: **432 А.Ч.**

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 965 от «12» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Начальник УМО _____ И.Ю. Калашникова
(подпись)

«29» августа 2024 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ И НЕОТЛОЖНАЯ ПЕДИАТРИЯ

1.1. Цель дисциплины.

Целью освоения дисциплины является участие в формировании у выпускников следующих универсальных компетенций (УК), общепрофессиональных компетенций (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК):
УК-1, УК-4, УК-6;
ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК10 ;
ПК1, ПК-3, ПК-5, ПК-10, ПК-12, ПК16, ПК18, ПК20, ПК 21, ПК 22, ПК 27;

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)
- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни (УК-6);
- Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-1)
- Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-5);
- Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения (ОПК-6);
- Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности (ОПК-7);
- Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность (ОПК-8);.
- Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационны хтехнологий с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-10);

- Способен собирать генеалогический анамнез, получать необходимую информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком (ПК1);
- Способен собирать анамнез жизни и анамнез заболевания ребенка (ПК-3)
- Способен определять показания и направлять детей на лабораторное обследование и инструментальное обследование, в т.ч. диагностические исследования с применением современных технических средств и цифровых технологий, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; способен провести информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию (ПК-5);
- Способен назначить медикаментозную, немедикаментозную терапию а так же диетотерапию ребенку, выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами, оценивать

эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей (ПК-10);

- Способен к оказанию медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными и без явных признаков угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности (ПК-12);
- Способен осуществлять контроль выполнения индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе,

контроль выполнения медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями (ПК-15);

- Способен организовать и проводить профилактические медицинские осмотры детей, проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний (ПК-18);
- Способен установить группу здоровья, медицинскую группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях (ПК-20);
- Способен проводить диспансерное наблюдение длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов (ПК-21);
- Способен назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям (ПК 22);
- Способен вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде в рамках МИС (ПК 27)

1.2. Задачи дисциплины.

ЗНАТЬ:

- принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач;
- принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранных языках;
- основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, с применением современных коммуникативных технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах),
- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача;
- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка; основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся заболеваний у детей организацию ухода за больными при оказании первичной медико-санитарной помощи ;
- клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям
- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний у больных детей и подростков;
- организацию ухода за больными при оказании первичной медико-санитарной помощи
- мероприятия по реабилитации детей с учетом возраста ребенка, диагноза, знать медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
- прннципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной, библиографической культуры с применением

информационно-коммуника ционных технологий и с учетом основных требований информационой безопасности

- механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением;
- составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений
- методику сбора анамнеза жизни ребенка; получение информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте); получение информации о профилактических прививках; Оценивать состояние и самочувствие ребенка;
- особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
- особенности клинического течения и диагностики заболеваний у детей раннего возраста; основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков

- современные методы медикаментозной и немедикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением;

- законодательства Российской Федерации, основные нормативно-правовые документы по охране здоровья населения;

правила грудного вскармливания и его пользу для сохранения здоровья матери и ребенка; виды и состав ЗГМ, сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка;

- нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, в образовательных организациях;
- врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом ребенка, диагнозом и клиническими проявлениями заболевания; медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
- нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров;

знать основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи:

- принципы диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
- клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов

медицинской помощи
- правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику;
- проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновать характер патологического процесса, проводить и интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных исследований, выделять ведущие признаки, симптомы, синдромы болезни;

УМЕТЬ:
анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур - анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности;
применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию;
- работать с учебной, научно-популярной информацией, литературными источниками, в т.ч. на иностранном языке;
- выстраивать и поддерживать отношения со всеми членами коллектива, устанавливать психологический и речевой контакт с больными детьми и их родителями; защищать гражданские права врачей и специалистов здравоохранения, пациентов детского и подросткового возраста;
- проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновать характер патологического процесса, проводить и интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных исследований, выделять ведущие признаки, симптомы, синдромы болезни;
- выписывать рецепты лекарственных средств при определенных заболеваниях и патологических процессах у детей и подростков, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики;
- контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации с учетом возраста ребенка, диагноза, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной, библиографической культуры с применением информационно-коммуника ционных технологий и с учетом основных требований информаци оной безопасности
- устанавливать контакт с ребенком, родителями ребенком получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, - осуществляющих уход за ребенком; получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания; получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии
- интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам; пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи
- проводить дифференциальную диагностику с другими болезнями и уметь поставить диагноз детям раннего возраста и подросткам в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

- организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей, а также организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами
- оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе
- Определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи
- разрабатывать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию (медикаментозную, немедикаментозную) в соответствии с выставленным диагнозом;
назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
- выполнять санитарно-просветительскую работу среди детей, подростков, их родителей и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни; разъяснять матерям пользу грудного вскармливания правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями;
- устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания;
- проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющи ми детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонения ми в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
- назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий;
- ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде;

ВЛАДЕТЬ:
-- навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений;
- методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия;
- письменной и устной коммуникацией на государ ственном языке; владеть иностранным языком в объеме необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; владеть информационно-компьютер ными технологиями (IT-методы), получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;
- методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретировать результаты различных методов диагностики постановки предвари-тельного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков;
- навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов., научных докладов, публикаций и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информаци оной безопасности;
- методами оценки эффективности и безопасности реабилитации с учетом возраста ребенка, диагноза в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и

абилитации инвалидов, проводить оценку способности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи

- навыками назначения лекарственных средств при лечении профилактике и реабилитации различных заболеваний и патологических процессов у детей и подростков;
- методикой сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания)
- методами оценки состояния и самочувствия ребенка; методами осмотра кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистые, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка;
- оценки соответствия паспортному возрасту, физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей;
- методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретировать результаты различных методов диагностики у детей и подростков
- методами оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; методикой оказания лечебно-профилактической, санитарно-противоэпидемической, и реабилитационной помощи детям и подросткам с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры;
- методами общего клинического мышления в постановке предварительного диагноза на основании проведенного дифференциального подхода в оценке физикальных данных, результатов лабораторного и инструментального инструментального обследования детей и подростков;
- методами проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии;
- методами анализа оценки безопасности и эффективности проводимой фармакотерапии в медицинских организациях педиатрического профиля;
- формами и методами санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком по формированию элементов здорового образа жизни, с учетом возраста ребенка и группы здоровья;
- методикой распределения детей на группы здоровья, группы для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания;
- навыком выбора врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом ребенка, диагнозом и клиническими проявлениями заболевания;

знаниями по медицинским показаниям и противопоказаниям к назначению санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;

- методами оценки эффективности и безопасности реабилитации длительно и часто болею щих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза, в соответствии с действую щими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи;
- методикой распределения детей на группы здоровья, группы для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания;

- навыками проведения диспансерного наблюдения за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
- методами оценки эффективности и безопасности реабилитации длительно и часто болею щих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза, в соответствии с действую щими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи;
- методикой заполнения медицинской документаци, в том числе в электронном виде;
- методикой оформления документов с учетом стандартов оказания медицинской помощи

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП Университета

2.2.1. Дисциплина «Поликлиническая и неотложная педиатрия» относится к Обязательной части блока Б1 ООП ВО по специальности 31.05.02 «Педиатрия» , изучается на 5 курсе (IX, X семестр) и 6 курсе (XI,XII семестр).

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин:

История медицины; Биоэтика; Латинский язык; Иностранный язык;

- цикле математических, естественно-научных дисциплин:

Математика и медицинская информатика; Физика; Биология; Биохимия; Анатомия; Нормальная физиология; Патофизиология; Микробиология, вирусология;

- в цикле профессиональных дисциплин:

Гигиена; Эпидемиология; Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф; Пропедевтика детских болезней; Факультетская педиатрия, эндокринология; Неврология с медицинской генетикой; Акушерство; Гинекология; Клиническая фармакология; Инфекционные болезни у детей; Психиатрия;

2.2.3. Изучение данной учебной дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами*:*

Госпитальная педиатрия; Клиническая иммунология; Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия; Неотложная педиатрия; Конфликтология;
Общественное здоровье и здравоохранение. Экономика здравоохранения.

3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

3.1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих общекультурных (УК), общепрофессиональных компетенций (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п/п	код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:в результате		
				Знать	Уметь	Владеть

			достижения компетенции			
1	2	3	4	5	6	7
.	**УК-1**	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД УК-1способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений
	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностраном (ых) языке(ах), для академии ческого и профессиональ ного взаимодействи я	ИД-1 УК-4.1 - способен работать с литературными источниками, в т.ч.на иностран ном языке; ИД-2 УК-4.2 выстраивать и поддерживать отношения со всеми членами коллектива, устанавливать психологичес кий и речевой контакт с больными детьми и их родителями; ИД-3 УК-4.3 Способность осуществлять деловую коммуникаци ю к устной и письменной формах	принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранных языках	применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию	методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках для академическог о и профессиональ ного взаимодействи я
	УК-6	Способность определять и реализовывать	ИД-1 УК-6.1 готовность к саморазвитию	основы применения методов доказательной	работать с учебной, научно-популярной	письменной и устной коммуникацией

		приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, с применением современных коммуникативных технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах),	информацией, литературными источниками, в т.ч. на иностранном языке;	на государственном языке; владеть иностранным языком в объеме необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; владеть информационно-компьютер ными технологиями (IT-методы), получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
	ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД1 ОПК1.1 способен обосновать и получить добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения ИД2 ОПК1.2 способен соблюдать морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения в коммуникации с больными	морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача;	выстраивать и поддерживать отношения со всеми членами коллектива, устанавливать психологический и речевой контакт с больными детьми и их родителями; защищать гражданские права врачей и специалистов здравоохранения, пациентов детского и подросткового возраста;	принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;

			детьми и их родителями, ИД3 ОПК1.3 проводить критический анализ проблемных ситуаций, соблюдать права пациента и врача;			
	ОПК-5	способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач;	ИД1 ОПК-5 готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка; основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся заболеваний у детей	проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновать характер патологического процесса, проводить и интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных исследований, выделять ведущие признаки, симптомы, синдромы болезни;	методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретировать результаты различных методов диагностики постановки предвари-тельного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков;
4.	ОПК-6	Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и	ИД1 ОПК-6.1 готовность организовать уход за больными при оказании первичную медико-санитарной помощи; ИД2 ОПК-6.2	организацию ухода за больными при оказании первичной медико-санитарной помощи ; клиническую картину болезней и состояний,	оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям; оказывать медицинскую помощь при	навыками проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических

		принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	способен обеспечивать организацию и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	требующих оказания неотложной помощи детям	внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациям и (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;	заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациям и (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи;
	ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ИД1 ОПК7.1 составлять план лечения и назначать медикаментозную терапию болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания	клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний у больных детей и подростков; Знать механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения,	выписывать рецепты лекарственных средств при определенных заболеваниях и патологических процессах у детей и подростков, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики;	навыками назначения лекарственных средств при лечении профилактике и реабилитации различных заболеваний и патологических процессов у детей и подростков**;**

			медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи ИД2 ОПК-7.2 Проводить анализ действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка	вызванные их применением		
5.	ОПК-8	Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности	ИД1 ОПК-8.1 готовность реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, ИД2 ОПК-8.2 готовность осуществлять контроль эффективности при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов	мероприятия по реабилитации детей с учетом возраста ребенка, диагноза, знать медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации с учетом возраста ребенка, диагноза, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с	методами оценки эффективности и безопасности реабилитации с учетом возраста ребенка, диагноза в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом

					учетом стандартов медицинской помощи	стандартов оказания медицинской помощи
	ОПК-10	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационнойбезопасности	ИД1 ОПК-10.1 способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с возможностью подготовки обзоров, составления рефератов., научных докладов, публикаций и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасносности	прннципы , методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной, библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной, библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов., научных докладов, публикаций и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности
	ПК-1	Способен собирать генеалогический анамнез, получать необходимую информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком ;	ИД-1 ПК-1.1 составлять родословную пациента с целью выявления моногенных и хромосомных заболеваний ИД-2 ПК-1.2 проведение количественной и качественной оценки отягощенности генеалогического анамнеза ИД-3 ПК-1.3 установление	составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений	устанавливать контакт с ребенком, родителями ребенком получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком	методикой сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания)

			отягощенности с выявлением предрасположенности к тем или иным заболеваниям			
	ПК-3	Способен собирать анамнез жизни и анамнез заболевания ребенка	ИД1 ПК-3.1 оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям ИД2 ПК-3.2 оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям	методику сбора анамнеза жизни ребенка; получение информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте); получение информации о профилактических прививках; оценивать состояние и самочувствие ребенка; особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста	получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорождения, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии	методикой оценки состояние и самочувствие ребенка; осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей
	ПК-5	Способен определять показания и направлять детей на лабораторное обследование и	ИД1 ПК-5.1 способен обосновывать необходимость и объем	клиническую картину болезней и состояний, требующих направления	интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по	методами общего клинического обследования детей и

		инструментальное обследование, в т.ч. диагностические исследования с применением современных технических средств и цифровых технологий, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; способен провести информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию	лабораторного и инструментального обследования детей	детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;	возрастно-половым группам; пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи	подростков; интерпретировать результаты различных методов диагностики у детей и подростков методами оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; методикой оказания лечебно-профилактической, санитарно-противоэпидемической, и реабилитационной помощи детям и подросткам с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры;
	ПК-10	Способен назначить медикаментозную, немедикаментозную терапию а так же диетотерапию ребенку, выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии,	ИД1 ПК-10.1 готовность проводить анализ действия лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста	современные методы медикаментозной и немедикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания	разрабатывать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию (медикаментозную, немедикаментозную) в соответствии с	методами проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозн

		назначенной ребенку врачами-специалистами, оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей	ребенка, безопасности и эффективности проводимой терапии; ИД2 ПК-10.2 способен применять продукты лечебного питания в проведении комплексной терапии больного ребенка, ;	медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением	выставленным диагнозом; назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	ой и немедикаментозной терапии; методами анализа оценки безопасности и эффективности проводимой фармакотерапии в медицинских организациях педиатрического профиля;
	ПК-12	Способен к оказанию медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными и без явных признаков угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)	ИД 1 ПК-12 готовность к оказанию медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными и без явных признаков угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)	принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными и без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской	оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными и без явных признаков угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациям	навыками оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными и без явных признаков угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими

				помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)	и (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	рекомендациям и (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
	ПК-15	Способен осуществлять контроль выполнения индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе, контроль выполнения медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями	ИПК 15.1 Знает: - Методы контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе - Мероприятия по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями и с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с	Методы контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе - Мероприятия по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих	Оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе - Определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациям и (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом	методикой индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе - методикой определения медицинских показаний и противопоказаний к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациям и (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом

			учетом стандартов медицинской помощи - Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи ИПК 15.2 Умеет: - Оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной	детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	стандартов и медицинской помощи	стандартов и медицинской помощи

			экспертизе - Определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи			
	ПК-18	Способен организовать и проводить профилактические медицинские осмотры детей, проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний	ИД-1 ПК-18.1 Способен организовать и проводить профилактические медицинские осмотры детей; ИД-2 ПК-18.2 готовность проводить иммунопрофи	нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров; знать основные принципы профилактического наблюдения за	организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей, а также организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у	навыками организации и обеспечения проведения профилактических медицинских осмотров детей , контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния

			лактику инфекционных заболеваний заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок;	детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами	здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок ;
	ПК-20	Способен установить группу здоровья, медицинскую группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях	ИД 1 ПК-20.1 способен принимать участие в проведении медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров; ИД 2 ПК-20.2 определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического	нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, в образовательных организациях; критерии распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания	устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания	методикой распределения детей на группы здоровья, группы для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания

			и физического развития			
	ПК-21	Способен проводить диспансерное наблюдение длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов	ИД 1 ПК-21 способность проводить диспансерное наблюдение длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов	принципы диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	навыками проведения диспансерного наблюдения за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
	ПК-22	Способен назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям	ИД 1 ПК 22.1 способен организовать дополнительные консультации врачей-специалистов с учетом обследования, оценки эффективности и безопасности детей с хроническими	клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков	назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациям	методами оценки эффективности и безопасности реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза, в

			заболеваниям и в соответствии с действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	и (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий	соответствии с действую щими клиническими рекомендациям и (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи
	ПК-27	Способен вести медицинскую документацию, , в том числе в электронном виде в рамках МИС	ИД1 ПК 27.1 анализировать и оценивать, обобщать информацию по данным первичной медицинской документации; оценивать конечные результаты деятельности медицинского учреждения;	правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику	ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде	методикой заполнения медицинской документаци, в том числе в электронном виде; методикой оформлления документов с учетом стандартов оказания медицинской помощи;

Компетенции – обеспечивают интегральный подход в обучении студентов. В компетенциях выражены требования к результатам освоения общей образовательной программы (ОПП).

** Индикатор достижения компетенции – совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые обеспечивают формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой специалитета.*

Это обобщенные характеристики, уточняющие и раскрывающие формулировку компетенции в виде конкретных действий, выполняемых выпускником, освоившим данную компетенцию. Индикаторы должны быть сопоставимы с трудовыми функциями и (или) трудовыми действиями (профессиональный стандарт), но не равны им. Индикаторы достижения компетенций должны быть измеряемы с помощью средств, доступных в образовательном процессе.

4. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/	№	Наименование раздела	Содержание раздела в дидактических единицах

№	компетенции	учебной дисциплины	(темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-1, УК-4, УК-6; ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК10 ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-10, ПК-12, ПК-15, ПК-18, ПК-27;	Оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе.	1. Оказание неотложной и экстренной помощи в амбулаторных условиях. Нормативные документы. Организация кабинета (отделения) неотложной помощи поликлиники. Базовая и расширенная сердечно-легочная реанимация. Экстренная помощь при анафилактическом шоке 2. Дыхательная недостаточность у детей: инородные тела дыхательных путей, стенозирующий ларинготрахеит, эпиглоттит, брохообструктивный синдром. Диагностика, дифференциальная диагностика. Оказание помощи на догоспитальном этапе (удаление инородных тел, кислородотерапия, ингаляционная терапия) 3 Неотложная помощь при анафилаксии, термических поражениях, укусах насекомых и др. 4. Оказание экстренной помощи при отравлениях. Диагностика, дифференциальная диагностика. Наиболее частые отравления у детей. Удаление невсосавшегося яда, антидоты, стартовая инфузионная терапия, симптоматическая терапия 5. Неотложная помощь при инфекционной патологии у детей: лихорадка, судороги, эксикоз, поражение электротоком, ожоги, обморожения.
2.	УК-1, УК-4, УК-6; ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК10 ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-10, ПК-12, ПК-15, ПК-18, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-27;	Предмет и задачи поликлинической педиатрии. Профилактическая работа участкового врача	1.Организация работы детской поликлиники. Основные цели и задачи. Функции детской поликлиники. Этапы в организации работы детской поликлиники. Принципы преемственности. Структура и штаты. Основные направления работы участкового врача – профилактическая, противоэпидемическая, диагностическая, лечебная, диспансерная, реабилитационная, оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе. Инновационные формы работы в здравоохранении. Бережливое производство в здравоохранении. Бережливая поликлиника-методы, подходы и эффективные инструменты, направленные на устранение потерь и оптимизацию процессов. Что такое 5 С? Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в поликлинике. 2.Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков. Группы здоровья. 3.Организация и формы диспансерного

			наблюдения детей раннего возраста. Iгруппа здоровья. 4.Роль участкового врача в поощрении грудного вскармливания. Преимущества естественного вскармливания. Десять этапов успешного внедрения практики грудного вскармливания. Правильная техника грудного вскармливания 5.Современные позиции на проблему искусственного вскармливания. Отдаленные последствия питания неадаптированными молочными продуктами в грудном возрасте. Теория программирования. Правила введения прикормов. Национальная программа по питанию. Современные требования к введению прикорма. Организация питания детей старше года. 1.6. Антенатальная охрана плода и новорожденного. Дородовые патронажи. Патронаж новорожденного ребенка. Наблюдение и уход за новорожденными детьми в условиях поликлиники. Группы риска новорожденных. 1.7. Диспансеризация и реабилитация недоношенных и новорожденных детей из группы риска на педиатрическом участке. 1.8.Организация лечебно-диагностической помощи при патологии органов дыхания на дому и в условиях поликлиники. Реабилитация. Диспансеризация.
3.	УК-1, УК-4, УК-6; ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК10 ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-10, ПК-12, ПК-15, ПК-18, ПК-20, ПК-21, ПК-22,	Профилактическая работа участкового врача	1. Антенатальная охрана плода и новорожденного. Дородовые патронажи. Патронаж новорожденного ребенка. 2. Наблюдение и уход за новорожденными детьми в условиях поликлиники. Группы риска новорожденных 3. Недоношенные дети. Клинические характеристики недоношенных детей. Принципы вскармливания недоношенных детей. 4. Особенности амбулаторного наблюдения за детьми, родившимися недоношенными в условиях детской поликлиники. 5. Диспансеризация и реабилитация недоношенных и новорожденных детей из группы риска на педиатрическом участке 6. Организация лечебно-диагностической помощи при патологии органов дыхания на дому и в условиях поликлиники. Реабилитация. Диспансеризация. 7. Организация диспансерного наблюдения за

	ПК-27;		детьми первой и второй группы здоровья Методика проведения профилактических осмотров. 8. Профилактика алиментарно-зависимых заболеваний и ФГИР (рахит, анемия, болезни нарушения питания)
4.	УК-1, УК-4, УК-6; ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК10 ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-10, ПК-12, ПК-15, ПК-18, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-27;	Лечебно-диагностическая работа участкового врача. Диспансеризация детей с хроническими заболеваниями. Реабилитация.	1.Проблемы медицинской адаптации в педиатрии. Адаптационный синдром. Особенности клинических проявлений дезадаптации в различные возрастные периоды. . 2. Медицинское сопровождение дошкольников. Подготовка ребенка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение 3. Медицинское сопровождение дошкольников. Подготовка ребенка к поступлению в школу. Определение готовности ребенка к обучению в школе 4. Морфофункциональные особенности детей подросткового возраста. Состояние здоровья подростков. Комплексная оценка состояния здоровья детей школьного возраста и подростков. 5. Организация профилактических осмотров и диспансеризация детей и подростков с хронической патологией в организованных коллективах. 6... Диспансеризация детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы (ОРЛ, кардиты, артриты) Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к госпитализации. Реабилитация. Диспансеризация в условиях детской поликлиники. 7. Диспансеризация детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы (врожденные и приобретенные пороки) . Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к госпитализации. Реабилитация. Диспансеризация в условиях детской поликлиники. 8. Аллергическая реактивность. Причины формирования аллергической реактивности. Диспансерное наблюдение за детьми с бронхиальной астмой. 9. Диспансеризация детей с кислотозависимыми заболеваниями. Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к госпитализации. Реабилитация. Диспансеризация в условиях детской поликлиники.

			Диспансеризация детей с заболеваниями билиарного тракта. Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к госпитализации. Реабилитация. Диспансеризация в условиях детской поликлиники. 10 Диспансеризация детей с заболеваниями почек у детей. Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к госпитализации. Реабилитация. Диспансеризация в условиях детской поликлиники. 11. Диспансеризация детей с заболеваниями крови и геморрагическими диатезами. Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к госпитализации. Реабилитация. Диспансеризация в условиях детской поликлиники. 12..Диспансеризация детей с эндокринными заболеваниями . Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к госпитализации. Реабилитация. Диспансеризация в условиях детской поликлиники. 13. Проблемы длительного субфебрилитета у детей

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	зачетных единиц	Всего часов/	Семестры			
			IX	**X**	**XI**	**XII**
			часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6	7
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	**6,8**	**246**				
Лекции (Л)	1,7	62	8	10	16	26
Лабораторные работы (ЛР)						
Практические занятия (ПЗ),						
Кол-во практических занятий (КПЗ)	3,4	184	24	22	52	88
Семинары (С)						
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	**4,2**	**150**	22	22	40	66

Научно-исследовательская работа							
Промежуточная аттестация							
Экзамен		**1.0**	**36**				36
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.		**432**	54	54	108	216
	ЗЕТ	**12**		1,5	1,5	3	6

6. Содержание дисциплины

6.1. Разделы дисциплины и виды занятий:

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы* (в АЧ)					
			Л	ЛП	ПЗ	С	СРС	всего
1.	IX	Оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе	10		22		22	54
2.	X	Организация работы детской поликлиники. Профилактическая работа участкового врача	10		22	-	22	54
3.	XI	Организация работы детской поликлиники. Лечебная работа участкового врача	16		52		40	108
4.	XII	Диспансеризация детей и подростков с хроническими заболеваниями в условиях ЛПУ	26		88	-	66	180
		промежуточная аттестация						36
			62		**184**	**-**	**150**	**432**

6.2. Тематический план лекций:

п/№	**Название тем лекций учебной дисциплины**	**Кол-во часов по семестрам**			
		9	**10**	**11**	12
1.	2.	3.	4.	5.	6.
1.	Оказание неотложной и экстренной помощи в амбулаторных условиях. Нормативные документы. Организация кабинета (отделения) неотложной помощи поликлиники. Базовая и расширенная сердечно-легочная реанимация. Экстренная помощь при анафилактическом шоке	2			
2.	Дыхательная недостаточность у детей: инородные тела дыхательных путей, обструктивный ларинготрахеит, эпиглоттит, брохообструктивный синдром. Диагностика, дифференциальная диагностика. Оказание помощи на догоспитальном этапе (удаление	2			

	инородных тел, кислородотерапия, ингаляционная терапия)				
3.	Оказание экстренной помощи при несчастных случаях: утопление, травмы (переломы, кровотечения, травма позвоночника, ЧМТ), поражение электротоком, ожоги, обморожения. Укусы змей	2			
4.	Оказание экстренной помощи при отравлениях. Диагностика, дифференциальная диагностика. Наиболее частые отравления у детей. Удаление невсосавшегося яда, антидоты, стартовая инфузионная терапия, симптоматическая терапия	2			
5.	Неотложная помощь при инфекционной патологии у детей: лихорадка, судороги, эксикоз, острая надпочечниковая недостаточность. Экстренная помощь при гиповолемическом и дистрибутивном шоке.	2			
Итого 10 часов					

п/№	**Название тем лекций учебной дисциплины**	**Кол-во часов по семестрам**			
		9	**10**	**11**	12
1.	2.	3.	4.	5.	6.
1.	Детская поликлиника-центр медицинского обеспечения детей и подростков.		2		
2.	Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков. Группы здоровья.		2		
3.	Организация и формы диспансерного наблюдения детей раннего возраста. Iгруппа здоровья.		2		
4.	Роль участкового врача в поощрении грудного вскармливания. Преимущества естественного вскармливания.		2		
5.	Современные позиции на проблему искусственного вскармливания. Выбор смеси. Национальная программа по питанию детей с заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья детей первых трех лет		2		
Итого 10 часов					

п/№	**Название тем лекций учебной дисциплины**	**Кол-во часов по семестрам**			
		9	**10**	**11**	12
1.	2.	3.	4.	5.	6.
1	Антенатальная охрана плода и новорожденного. Дородовые патронажи. Патронаж новорожденного ребенка.			2	
2.	Наблюдение и уход за новорожденными детьми в условиях поликлиники. Группы риска новорожденных.			2	

3.	Недоношенные дети. Клинические характеристики недоношенных детей. Принципы вскармливания недоношенных детей.			2	
4.	Особенности амбулаторного наблюдения за детьми, родившимися недоношенными в условиях детской поликлиники.			2	
5.	Диспансеризация и реабилитация недоношенных и новорожденных детей из группы риска на педиатрическом участке			2	
6.	Организация лечебно-диагностической помощи при патологии органов дыхания на дому и в условиях поликлиники. Реабилитация. Диспансеризация.			2	
7.	Организация диспансерного наблюдения за детьми первой и второй группы здоровья Методика проведения профилактических осмотров.			2	
8.	Профилактика алиментарно-зависимых заболеваний и ФГИР (рахит, анемия, болезни нарушения питания)			2	
Итого 16 часов					
п/№	**Название тем лекций учебной дисциплины**	**Кол-во часов по семестрам**			
		9	**10**	**11**	12
1.	2.	3.	4.	5.	6.
1.	Проблемы медицинской адаптации в педиатрии. Адаптационный синдром. Врачебный контроль и медицинская коррекция адаптационного синдрома при подготовке к поступлению в ДОУ и школу и в период адаптации к учебному процессу				2
2.	Медицинское сопровождение дошкольников. Подготовка ребенка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение				2
3.	Медицинское сопровождение дошкольников. Подготовка ребенка к поступлению в школу. Определение готовности ребенка к обучению в школе				2
4.	Морфофункциональные особенности детей подросткового возраста. Состояние здоровья подростков Комплексная оценка состояния здоровья детей школьного возраста и подростков.				2
5.	Организация профилактических осмотров и диспансеризация детей и подростков с хронической патологией в организованных коллективах.				2

6.	Диспансеризация детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы (ОРЛ, кардиты, артриты) Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к госпитализации. Реабилитация. Диспансеризация в условиях детской поликлиники.				2
7.	Диспансеризация детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы (врожденные и приобретенные пороки) . Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к госпитализации. Реабилитация. Диспансеризация в условиях детской поликлиники				2
8.	Аллергическая реактивность. Причины формирования аллергической реактивности. Диспансерное наблюдение за детьми с бронхиальной астмой.				2
9.	Диспансеризация детей с кислотозависимыми заболеваниями. Диспансеризация детей с заболеваниями билиарного тракта Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к госпитализации. Реабилитация. Диспансеризация в условиях детской поликлиники.				2
10.	Диспансеризация детей с заболеваниями почек у детей. Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к госпитализации. Реабилитация. Диспансеризация в условиях детской поликлиники.				2
11.	Диспансеризация детей с заболеваниями крови и геморрагическими диатезами. Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к госпитализации. Реабилитация. Диспансеризация в условиях детской поликлиники.				2
12.	Диспансеризация детей с эндокринными заболеваниями Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к госпитализации. Реабилитация. Диспансеризация в условиях детской поликлиники.				2
13.	Проблемы длительного субфебрилитета у детей				2
Итого 26 часов					
	Всего 62 часа (ЗЕД 1,4)				

6.3. Тематический план лабораторных практикумов (не предусмотрен)

6.4. Тематический план практических занятий:

п/№	Название тем практических занятий учебной дисциплины	Кол-во часов по семестрам			
		9	10	11	12
1.	2.	3.	4.	5.	6.
1.	Оказание неотложной и экстренной помощи в амбулаторных условиях. Нормативные документы. Организация кабинета (отделения) неотложной помощи поликлиники. Базовая и расширенная сердечно-легочная реанимация. Экстренная помощь при анафилактическом шоке	4			
2.	Дыхательная недостаточность у детей: инородные тела дыхательных путей, стенозирующий ларинготрахеит, эпиглоттит, брохообструктивный синдром. Диагностика, дифференциальная диагностика. Оказание помощи на догоспитальном этапе (удаление инородных тел, кислородотерапия, ингаляционная терапия)	5			
3.	Оказание экстренной помощи при несчастных случаях: утопление, травмы (переломы, кровотечения, травма позвоночника, ЧМТ), поражение электротоком, ожоги, обморожения. Укусы змей	5			
4.	Оказание экстренной помощи при отравлениях. Диагностика, дифференциальная диагностика. Наиболее частые отравления у детей. Удаление невсосавшегося яда, антидоты, стартовая инфузионная терапия, симптоматическая терапия	4			
5.	Неотложная помощь при инфекционной патологии у детей: лихорадка, судороги, эксикоз, острая надпочечниковая недостаточность. Экстренная помощь при гиповолемическом и дистрибутивном шоке.	4			
Итого 22 часов					
п/№	**Название тем лекций учебной дисциплины**	**Кол-во часов по семестрам**			
		9	**10**	**11**	12
1.	2.	3.	4.	5.	6.
1.	Детская поликлиника-центр медицинского обеспечения детей и подростков.		4		
2.	Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков. Группы здоровья.		5		
3.	Организация и формы диспансерного наблюдения детей раннего возраста. IIгруппа здоровья.		4		

4.	Роль участкового врача в поощрении грудного вскармливания. Преимущества естественного вскармливания.		4		
5.	Современные позиции на проблему искусственного вскармливания. Выбор смеси. Национальная программа по питанию детей с заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья детей первых трех лет		5		
Итого 22 часов					
п/№	**Название тем лекций учебной дисциплины**	**Кол-во часов по семестрам**			
		9	**10**	**11**	12
1.	2.	3.	4.	5.	6.
1	Антенатальная охрана плода и новорожденного. Дородовые патронажи. Патронаж новорожденного ребенка. Наблюдение и уход за новорожденными детьми в условиях поликлиники. Группы риска новорожденных.			7	
2.	Наблюдение и уход за новорожденными детьми в условиях поликлиники. Группы риска новорожденных.			6	
3.	Недоношенные дети. Клинические характеристики недоношенных детей. Принципы вскармливания недоношенных детей.			7	
4.	Особенности амбулаторного наблюдения за детьми, родившимися недоношенными в условиях детской поликлиники.			7	
5.	Диспансеризация и реабилитация недоношенных и новорожденных детей из группы риска на педиатрическом участке			6	
6.	Организация лечебно-диагностической помощи при патологии органов дыхания на дому и в условиях поликлиники. Реабилитация. Диспансеризация.			7	
7.	Организация диспансерного наблюдения за детьми первой и второй группы здоровья Методика проведения профилактических осмотров.			6	
8.	Профилактика алиментарно-зависимых заболеваний и ФГИР (рахит, анемия, болезни нарушения питания)			6	
Итого 52 часа					
п/№	**Название тем лекций учебной дисциплины**	**Кол-во часов по семестрам**			
		9	**10**	**11**	12
1.	2.	3.	4.	5.	6.
1.	Проблемы медицинской адаптации в педиатрии. Адаптационный синдром.				6

	Врачебный контроль и медицинская коррекция адаптационного синдрома при подготовке к поступлению в ДОУ и школу и в период адаптации к учебному процессу				
2.	Медицинское сопровождение дошкольников. Подготовка ребенка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение				7
3.	Медицинское сопровождение дошкольников. Подготовка ребенка к поступлению в школу. Определение готовности ребенка к обучению в школе				6
4.	Морфофункциональные особенности детей подросткового возраста. Состояние здоровья подростков Комплексная оценка состояния здоровья детей школьного возраста и подростков.				7
5.	Организация профилактических осмотров и диспансеризация детей и подростков с хронической патологией в организованных коллективах.				6
6.	Диспансеризация детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы (ОРЛ, кардиты, артриты) Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к госпитализации. Реабилитация. Диспансеризация в условиях детской поликлиники.				7
7.	Диспансеризация детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы (врожденные и приобретенные пороки) . Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к госпитализации. Реабилитация. Диспансеризация в условиях детской поликлиники				7
8.	Аллергическая реактивность. Причины формирования аллергической реактивности. Диспансерное наблюдение за детьми с бронхиальной астмой.				7
9.	Диспансеризация детей с кислотозависимыми заболеваниями. Диспансеризация детей с заболеваниями билиарного тракта Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к госпитализации. Реабилитация. Диспансеризация в условиях детской поликлиники.				7
10.	Диспансеризация детей с заболеваниями почек у детей. Ранняя диагностика,				7

	дифференциальная диагностика, лечение. Показания к госпитализации. Реабилитация. Диспансеризация в условиях детской поликлиники.				
11.	Диспансеризация детей с заболеваниями крови и геморрагическими диатезами. Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к госпитализации. Реабилитация. Диспансеризация в условиях детской поликлиники.				7
12.	Диспансеризация детей с эндокринными заболеваниями Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к госпитализации. Реабилитация. Диспансеризация в условиях детской поликлиники.				7
13.	Проблемы длительного субфебрилитета у детей				7
Итого 88 часов					
	Всего 184часа (ЗЕД 5.1)				
	ЭКЗАМЕН 36 час (ЗЕД 1,0)				

6.5. Тематический план семинаров (не предусмотрен)

6.6. Виды и темы самостоятельной работы студента (СРС):

№ разделов	**Наименование вида СРС**	**Объем в часах по семестрам (АЧ)**			
		9	**10**	**11**	**12**
1.	Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом; выполнение домашнего задания, компьютерное тестирование по теме дисциплины в режиме on-line на сайте дистанционного обучения ПИМУ	4			
2.	Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом; решение клинических задач с определением тактики ведения пациента при УС; работа в симуляционном классе в Центре практических навыков и умений по	4			

	проведению СЛР;				
3.	Работа с лекционным материалом и рекомендованными литературными источниками; написание рефератов, подготовка докладов в виде презентаций по заданной тематике с обоснованием тактики оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе;	4			
4.	Работа с лекционным материалом и рекомендованными литературными источниками; написание рефератов, работа с пациентом по схеме курации/ решение клинических ситуационных задач; тестовые задания по теме занятия;	5			
5.	Работа с лекционным материалом и рекомендованными литературными источниками; написание рефератов, работа с пациентом по схеме курации/ решение клинических ситуационных задач;	5			
Итого 22 часа					
№ разделов	**Наименование вида СРС**	**Объем в часах по семестрам (АЧ)**			
		9	**10**	**11**	**12**
1.	Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом, выполнение домашнего задания по теме: «Организация работы детской поликлиники»		4		
2.	Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом, решение ситуационных задач / работа с пациентом по схеме курации для определения комплексной оценки состояния здоровья и определения группы здоровья.		4		
3.	Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом, работа с пациентом по схеме курации ребенка II группы здоровья, составление плана диспансерного наблюдения за ребенком II группы здоровья.		4		
4.	Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом, выполнение заданий в форме решения типовых клинических ситуационных задач,		5		

	подготовке презентаций по теме звнятия Роль участкового врача в поощрении грудного вскармливания. Преимущества естественного вскармливания. . Компьютерное тестирование по теме «Вскармливание» в режиме on-line на сайте дистанционного обучения ПИМУ				
5.	Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом, выполнение заданий в форме решения типовых клинических ситуационных задач по организации искусственного вскармливания . Компьютерное тестирование по теме «Питание детей с первых трех лет » в режиме on-line на сайте дистанционного обучения ПИМУ		5		
			Итого 22 часа		
№ разделов	**Наименование вида СРС**	**Объем в часах по семестрам (АЧ)**			
		9	**10**	**11**	**12**
1	Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом, выполнение заданий в форме решения типовых клинических ситуационных задач по организации питания беременной и кормящей матери (профилактика и лечение гипогалактии). решение типовых ситуационных задач при различных видах вскармливания с введением прикорма. Компьютерное тестирование по теме 5«Вскармливание» в режиме on-line на сайте дистанционного обучения ПИМУ			5	
2	Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом, по теме «Наблюдение и уход за новорожденными детьми в условиях поликлиники. Группы риска новорожденных» составление плана диспансерного наблюдения, рекомендации по уходу, режиму недоношенного, питанию матери и вскармливанию ребенка.			5	
3	Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом, по теме «Недоношенные дети. Клинические характеристики недоношенных детей. Принципы вскармливания недоношенных			5	

	детей»,				
4	Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом по теме «Особенности амбулаторного наблюдения за детьми, родившимися недоношенными в условиях детской поликлиники», работа с пациентом по схеме курации: оформление истории развития, составление плана диспансерного наблюдения, рекомендации по уходу, режиму недоношенного, питанию матери и вскармливанию ребенка.			5	
5	Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом по теме «Диспансеризация и реабилитация недоношенных и новорожденных детей из группы риска на педиатрическом участке» работа с пациентом по схеме курации: патронаж к новорожденному ребенку, оформление истории развития, составление плана диспансерного наблюдения, рекомендации по уходу, режиму новорожденного, питанию матери и вскармливанию ребенка.			5	
6	Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом, работа с пациентом по схеме курации: динамическое наблюдение новорожденного из группы риска, недоношенного: оформление эпикриза, составление плана диспансерного наблюдения (педиатр, узкие специалисты, дополнительные инструментально-лабораторные исследования), участие в составлении индивидуального плана прививок, рекомендации по уходу, режиму, вскармливанию ребенка.			5	
7	Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом по теме занятия « Оказание лечебно-диагностической помощи при патологии органов дыхания на дому и в условиях поликлиники». Стандарты по проведению реабилитации и диспансеризации в условиях поликлиники.			5	
8	Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом по теме занятия «Проблемы длительного субфебрилитета у детей» Стандарты по проведению реабилитации и диспансеризации в условиях			5	

	поликлиники.				
Итого 40 часов					
№ разделов	**Наименование вида СРС**	**Объем в часах по семестрам (АЧ)**			
		9	**10**	**11**	**12**
1	Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом; Выполнение рефератов (мультимедийные презентации) по теме «Медицинская коррекция синдрома адаптации при различных формах адаптации»; работа с пациентом по проведению врачебного контроля и медицинской коррекции адаптационного синдрома при подготовке к поступлению в ДОУ и школу и в период адаптации к учебному процессу				**5**
2	Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом; решение ситуационных задач по теме «Медицинское сопровождение детей, поступающих в ДОУ»				**5**
3	Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом; решение ситуационных задач по теме «Медицинское сопровождение детей, поступающих вшколу»				**5**
4	Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом; решение ситуационных клинических и диагностических задач; Компьютерное тестирование по теме «Морфофункциональные особенности детей школьного и подросткового возраста» в режиме on-line на сайте дистанционного обучения ПИМУ				5
5	Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом по теме занятия; работа с пациентом по схеме курации на приеме в подростковом кабинете детской поликлиники ГБУ «НОДКБ»				5
6	Работа с лекционным материалом и рекомендованными литературными источниками; работа с пациентом по схеме				5

	курации (диспансеризации), ведение и оформление медицинской документации; тестовые задания по теме занятия;				
7	Работа с лекционным материалом и рекомендованными литературными источниками; написание рефератов, работа с пациентом по схеме курации/ решение клинических				6
8	Работа с лекционным материалом и рекомендованными литературными источниками; работа с пациентом по схеме курации (диспансеризации), ведение и оформление медицинской документации; тестовые задания по теме занятия;				5
9	Работа с лекционным материалом и рекомендованными литературными источниками; работа с пациентом по схеме курации (диспансеризации), ведение и оформление медицинской документации; тестовые задания по теме занятия;				5
10	Работа с лекционным материалом и рекомендованными литературными источниками; написание рефератов, работа с пациентом по схеме курации/ решение клинических				5
11	Работа с лекционным материалом и рекомендованными литературными источниками; работа с пациентом по схеме курации (диспансеризации), ведение и оформление медицинской документации; тестовые задания по теме занятия;				5
12	Работа с лекционным материалом и рекомендованными литературными источниками; работа с пациентом по схеме курации (диспансеризации), ведение и оформление медицинской документации; тестовые задания по теме занятия;				5
13	Работа с лекционным материалом и рекомендованными литературными источниками; работа с пациентом по схеме курации (диспансеризации), ведение и оформление медицинской документации; тестовые задания по теме занятия;				5
Итого 150 часов					

6.5. Научно-исследовательская работа студента:

№ п/п	Наименование тем научно-исследовательской работы студента	Семестр
1.	«Малые» гуморальные иммунодефициты	XI
2.	Первичные иммунодефициты с проявлением аллергических масок	
3.	Аутовоспалительные заболевания—новая группа иммунодефицитов	

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (*Приложение 5*)

№ п/п	семестр	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				виды	кол-во контрольных вопросов	кол-во вариантов тестовых заданий
1	2	3	4	5	6	7
1. Оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе						
1	7	Контроль освоения темы	Оказание неотложной и экстренной помощи в амбулаторных условиях. Базовая и расширенная сердечно-легочная реанимация. Экстренная помощь при анафилактическом шоке	Тестовые задания	5	Неограниченно (при проведении компьютерного тестирования)
				Контрольные вопросы	5	15
				Проверка практичеческих навыков		
				Собеседование	5	
2.		Контроль освоения темы	Дыхательная недостаточность у детей: инородные тела дыхательных путей, стенозирующий ларинготрахеит, эпиглоттит, брохообструктивный синдром. Диагностика, дифференциальная диагностика. Оказание помощи на	Тестовые задания	5	Неограниченно (при проведении компьютерного тестирования)
				Контрольные вопросы	5	15
				Ситуационные задачи	10	10

			догоспитальном этапе (удаление инородных тел, кислородотерапия, ингаляционная терапия)	Проверка практических навыков		
3.	7	Контроль освоения темы,	Оказание экстренной помощи при несчастных случаях: утопление, травмы (переломы, кровотечения, травма позвоночника, ЧМТ), поражение электротоком, ожоги, обморожения. Укусы змей	Тестовые задания	5	Неограниченно (при проведении компьютерного тестирования)Неограниченно
				Контрольные вопросы	5	
				Ситуационные задачи	10	10
				Оформление рефератов, презентаций		
4.		Контроль освоения темы	Оказание экстренной помощи при отравлениях. Диагностика, дифференциальная диагностика. Наиболее частые отравления у детей. Удаление невсосавшегося яда, антидоты, стартовая инфузионная терапия, симптоматическая терапия	Тестовые задания	5	Неограниченно (при проведении компьютерного тестирования)
				Контрольные вопросы	5	
				Ситуационные задачи	10	10
				Ппроверка практических навыков		
5.	7	Контроль освоения темы,	Неотложная помощь при инфекционной патологии у детей: лихорадка, судороги, эксикоз, острая надпочечниковая недостаточность. Экстренная помощь при гиповолемическом и дистрибутивном шоке.	Тестовые задания	5	Неограниченно (при проведении компьютерного тестирования)
				Контрольные вопросы	5	
				Ситуационные задачи	10	10
				Проверка практических навыков		
2. Организация работы детской поликлиники. Профилактическая работа участкового врача						
1.		Контроль освоения темы,	Детская поликлиника-центр медицинского обеспечения детей и	Тестовые задания	5	Неограниченно (при проведении компьютерного

			подростков.			тестирования)
				Контрольные вопросы	5	
				Опрос		
2.			Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков. Группы здоровья.	Тестовые задания	20	Неограниченно (при проведении компьютерного тестирования)
				Контрольные вопросы	5-8	
				Оформление рефератов, препзентаций		
				Ситуационные задачи	10	10
3.		Контроль освоения темы	Организация и формы диспансерного наблюдения детей раннего возраста. Iгруппа здоровья.	Тестовые задания	5	Неограниченно (при проведении компьютерного тестирования)
				Контрольные вопросы	5-8	
				Оформление рефератов, презентаций		
				Ситуационные задачи	10	10
4.		Контроль освоения темы	Роль участкового врача в поощрении грудного вскармливания. Преимущества естественного вскармливания.	Тестовые задания	5	Неограниченно (при проведении компьютерного тестирования)
				Контрольные вопросы	5-8	
				Оформление рефератов		
				Ситуационные задачи	10	10
5.		Контроль освоения темы	Современные позиции на проблему искусственного вскармливания. Выбор смеси.	Тестовые задания	5	Неограниченно (при проведении компьютерного тестирования)
				Контрольные вопросы	5-8	

			Национальная программа по питанию детей с заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья детей первых трех лет	Оформление рефератов, презентаций	5	
				Ситуационные задачи	10	10
				Проверка практических навыков		
3. Организация работы детской поликлиники. Лечебная работа участкового врача						
1		Контроль освоения темы	Антенатальная охрана плода и новорожденного. Дородовые патронажи. Патронаж новорожденного ребенка..	Тестовые задания	5	Неограниченно (при проведении компьютерного тестирования)
				Контрольные вопросы	5-8	
				Оформление рефератов, презентаций	5	
				Ситуационные задачи	10	10
				Проверка практических навыков		
2		Контроль освоения темы	Наблюдение и уход за новорожденными детьми в условиях поликлиники. Группы риска новорожденных.	Тестовые задания	5	Неограниченно (при проведении компьютерного тестирования)
				Контрольные вопросы	5-8	
				Оформление рефератов, презентаций	5	
				Ситуационные задачи	10	10
				Проверка практических навыков		
3		Контроль освоения темы	Недоношенные дети. Клинические характеристики недоношенных детей. Принципы вскармливания недоношенных детей	Тестовые задания	5	Неограниченно (при проведении компьютерного тестирования)
				Контрольные вопросы	5-8	
				Оформление рефератов, презентаций	5	

				Ситуационные задачи	10	10
				Проверка практичеческих навыков		
4		Контроль освоения темы	Особенности амбулаторного наблюдения за детьми, родившимися недоношенными в условиях детской поликлиники.	Тестовые задания	5	Неограниченно (при проведении компьютерного тестирования)
				Контрольные вопросы	5-8	
				Оформление рефератов, презентаций	5	
				Ситуационные задачи	10	10
				Проверка практичеческих навыков		
5		Контроль освоения темы	Диспансеризация и реабилитация недоношенных и новорожденных детей из группы риска на педиатрическом участке	Тестовые задания	5	Неограниченно (при проведении компьютерного тестирования)
				Контрольные вопросы	5-8	
				Оформление рефератов, презентаций	5	
				Ситуационные задачи	10	10
				Проверка практичеческих навыков		
6		Контроль освоения темы	Организация лечебно-диагностической помощи при патологии органов дыхания на дому и в условиях поликлиники. Реабилитация. Диспансеризация.	Тестовые задания	5	Неограниченно (при проведении компьютерного тестирования)
				Контрольные вопросы	5-8	
				Оформление рефератов, презентаций	5	
				Ситуационные задачи	10	10
				Проверка практичеческих навыков		

7		Контроль освоения темы	Организация диспансерного наблюдения за детьми первой и второй группы здоровья Методика проведения профилактических осмотров.	Тестовые задания	5	Неограниченно (при проведении компьютерного тестирования)
				Контрольные вопросы	5-8	
				Оформление рефератов, презентаций	5	
				Ситуационные задачи	10	10
				Проверка практических навыков		
8		Контроль освоения темы	Профилактика алиментарно-зависимых заболеваний и ФГИР (рахит, анемия, болезни нарушения питания)	Тестовые задания	5	Неограниченно (при проведении компьютерного тестирования)
				Контрольные вопросы	5-8	
				Оформление рефератов, презентаций	5	
				Ситуационные задачи	10	10
				Проверка практических навыков		
4. Диспансеризация детей и подростков с хроническими заболеваниями в условиях ЛПУ						
1		Контроль освоения темы	Проблемы медицинской адаптации в педиатрии. Адаптационный синдром. Врачебный контроль и медицинская коррекция адаптационного синдрома при подготовке к поступлению в ДОУ и школу и в период адаптации к учебному процессу	Тестовые задания	5	Неограниченно (при проведении компьютерного тестирования)
				Контрольные вопросы	5-8	
				Оформление рефератов, презентаций	5	
				Ситуационные задачи	10	10
				Проверка практических навыков		
2		Контроль освоения темы	Медицинское сопровождение	Тестовые задания	5	Неограниченно (при проведении

			дошкольников. Подготовка ребенка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение Медицинское сопровождение дошкольников. Подготовка ребенка к поступлению в школу. Определение готовности ребенка к обучению в школе .			компьютерного тестирования)
				Контрольные вопросы	5-8	
				Оформление рефератов, презентаций	5	
				Ситуационные задачи	10	10
				Проверка практических навыков		
3		Контроль освоения темы	Морфофункциональные особенности детей подросткового возраста. Состояние здоровья подростков Комплексная оценка состояния здоровья детей школьного возраста и подростков	Тестовые задания	5	Неограниченно (при проведении компьютерного тестирования)
				Контрольные вопросы	5-8	
				Оформление рефератов, презентаций	5	
				Ситуационные задачи	10	10
				Проверка практических навыков		
4		Контроль освоения темы	Организация профилактических осмотров и диспансеризация детей и подростков с хронической патологией в организованных коллективах.	Тестовые задания	5	Неограниченно (при проведении компьютерного тестирования)
				Контрольные вопросы	5-8	
				Оформление рефератов, презентаций	5	
				Ситуационные задачи	10	10
				Проверка практических навыков		
5		Контроль освоения темы	Диспансеризация детей с заболеваниями сердечно-сосудистой	Тестовые задания	5	Неограниченно (при проведении компьютерного

			системы (ОРЛ, кардиты, артриты) Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к госпитализации. Реабилитация. Диспансеризация в условиях детской поликлиники.			тестирования)
				Контрольные вопросы	5-8	
				Оформление рефератов, презентаций	5	
				Ситуационные задачи	10	10
				Проверка практических навыков		
6		Контроль освоения темы	Диспансеризация детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы (врожденные и приобретенные пороки) . Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к госпитализации. Реабилитация. Диспансеризация в условиях детской поликлиники	Тестовые задания	5	Неограниченно (при проведении компьютерного тестирования)
				Контрольные вопросы	5-8	
				Оформление рефератов, презентаций	5	
				Ситуационные задачи	10	10
				Проверка практических навыков		
7		Контроль освоения темы	Аллергическая реактивность. Причины формирования аллергической реактивности. Диспансерное наблюдение за детьми с бронхиальной астмой.	Тестовые задания	5	Неограниченно (при проведении компьютерного тестирования)
				Контрольные вопросы	5-8	
				Оформление рефератов, презентаций	5	
				Ситуационные задачи	10	10
				Проверка практических навыков		
8		Контроль освоения темы	Диспансеризация детей с кислотозависимыми заболеваниями.	Тестовые задания	5	Неограниченно (при проведении компьютерного тестирования)
				Контрольные вопросы	5-8	

				Оформление рефератов, презентаций	5	
				Ситуационные задачи	10	10
				Проверка практичеческих навыков		
9		Контроль освоения темы	Диспансеризация детей с заболеваниями билиарного тракта Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к госпитализации. Реабилитация. Диспансеризация в условиях детской поликлиники.	Тестовые задания	5	Неограниченно (при проведении компьютерного тестирования)
				Контрольные вопросы	5-8	
				Оформление рефератов, презентаций	5	
				Ситуационные задачи	10	10
				Проверка практичеческих навыков		
10		Контроль освоения темы	Диспансеризация детей с заболеваниями почек у детей. Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к госпитализации. Реабилитация. Диспансеризация в условиях детской поликлиники.	Тестовые задания	5	Неограниченно (при проведении компьютерного тестирования)
				Контрольные вопросы	5-8	
				Оформление рефератов, презентаций	5	
				Ситуационные задачи	10	10
				Проверка практичеческих навыков		
11		Контроль освоения темы	Диспансеризация детей с заболеваниями крови и геморрагическими диатезами. Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к госпитализации. Реабилитация. Диспансеризация в	Тестовые задания	5	Неограниченно (при проведении компьютерного тестирования)
				Контрольные вопросы	5-8	
				Оформление рефератов, презентаций	5	
				Ситуационные задачи	10	10

			условиях детской поликлиники	Проверка практических навыков		
12		Контроль освоения темы	Диспансеризация детей с эндокринными заболеваниями Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к госпитализации. Реабилитация. Диспансеризация в условиях детской поликлиники.	Тестовые задания	5	Неограниченно (при проведении компьютерного тестирования)
				Контрольные вопросы	5-8	
				Оформление рефератов, презентаций	5	
				Ситуационные задачи	10	10
				Проверка практических навыков		
13		Проблемы длительного субфебрилитета у детей	Проблемы длительного субфебрилитета у детей	Тестовые задания	5	Неограниченно (при проведении компьютерного тестирования)
				Контрольные вопросы	5-8	
				Оформление рефератов, презентаций	5	
				Ситуационные задачи	10	10
				Проверка практических навыков		
		Промежуточная аттестация (экзамен)	Все разделы	Тестирование	50	Неограниченно (при проведении компьютерного тестирования)

7.1. Примеры оценочных средств:

Тесты

Тестовые задания с вариантами ответов	№ компетенции, на формирование которой направлено это тестовое задание
I.Неотложная педиатрия 1.Скорая и неотложная помощь на догоспитальном этапе. Медико-тактическая классификация уровней догоспитальной помощи при угрожающих состояниях у	

детей.	
1. СЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНАЯ РЕАНИМАЦИЯ ПОКАЗАНА ПРИ Г) снижении диастолического АД ниже 60 мм рт. ст. А) отсутствии пульса на сонных артериях и остановке дыхания Б) акроцианозе и судорогах В) снижении систолического АД ниже 70 мм рт. ст. Г) снижении диастолического АД ниже 60 мм рт. ст.	ОК-8; ОПК-5 ; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-9; ПК-10; ПК-14;
2. ТРАНСПОРТИРОВКА РЕБЁНКА С ГИПОТЕНЗИЕЙ ПРОВОДИТСЯ В ПОЛОЖЕНИИ Б) лёжа на животе В) строго сидя А) Тренделенбурга Г) лёжа на спине	ОК-8; ОПК-5 ; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-9; ПК-10; ПК-14;
3.КАКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ПАЦИЕНТА С ИНОРОДНЫМ ТЕЛОМ ВЕРХНИХ ДЫХАТЕЛЬНЫХ ПУТЕЙ В СТАБИЛЬНОМ СОСТОЯНИИ ДОЛЖНО БЫТЬ ПРИ ТРАНСПОРТИРОВКЕ? А) строго сидя Б) вполоборота В) лежа на спине Г) полулежа	ОК-8; ОПК-5 ; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-9; ПК-10; ПК-14;
4.КАКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ПАЦИЕНТА С ИНОРОДНЫМ ТЕЛОМ ВЕРХНИХ ДЫХАТЕЛЬНЫХ ПУТЕЙ В СТАБИЛЬНОМ СОСТОЯНИИ ДОЛЖНО БЫТЬ ПРИ ТРАНСПОРТИРОВКЕ? Б) вполоборота В) лежа на спине Г) полулежа А) строго сидя	ОК-8; ОПК- 5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-9; ПК-10; ПК-14;
5. К РАСШИРЕННОЙ ПРОГРАММЕ СЕРДЕЧНО-ЛЁГОЧНОЙ РЕАНИМАЦИИ ОТНОСЯТ А) введение лекарственных препаратов Б) обеспечение проходимости верхних дыхательных путей В) проведение ИВЛ Г) восстановление кровообращения	ОК-8; ОПК- 5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-9; ПК-10; ПК-14;
2.Принципы диагностики и методы реанимации угрожающих и терминальных состояний на догоспитальном этапе.	
6. РЕАНИМАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРИ	ОК-8; ОПК-5 ; ОПК-

ОСТАНОВКЕ КРОВООБРАЩЕНИЯ ВКЛЮЧАЮТ А) непрямой массаж сердца Б) прикладывание холода на магистральные сосуды В) введение линкомицина Г) введение глюкагона	6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-9; ПК-10; ПК-14;
7. НЕПРАВИЛЬНЫМ МЕРОПРИЯТИЕМ ПРИ ОКАЗАНИИ НЕОТЛОЖНОЙ ПОМОЩИ ПРИ ОСТАНОВКЕ ДЫХАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ А) положить больного на правый бок Б) уложить больного на спину, запрокинув назад голову В) поднять и выдвинуть вперед подбородок Г) провести искусственное дыхание «рот в рот» или «рот в	ОК-8; ОПК-5 ; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-9; ПК-10; ПК-14;
8. СЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНАЯ РЕАНИМАЦИЯ ПОКАЗАНА ПРИ Г) снижении диастолического АД ниже 60 мм рт. ст. А) отсутствии пульса на сонных артериях и остановке дыхания Б) акроцианозе и судорогах В) снижении систолического АД ниже 70 мм рт. ст.	ОК-8; ОПК- 5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-9; ПК-10; ПК-14;
9. ПРИ ЭФФЕКТИВНОМ НЕПРЯМОМ МАССАЖЕ СЕРДЦА МОЖЕТ ОТСУТСТВОВАТЬ Г) улучшение цвета кожи и слизистых А) пульс на периферических сосудах Б) пульс на крупных артериях В) сужение зрачков	ОК-8; ОПК-5 ; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-9; ПК-10; ПК-14;
10. НАИБОЛЕЕ ЦЕЛЕСООБРАЗНЫМ НЕОТЛОЖНЫМ МЕРОПРИЯТИЕМ ПРИ РАЗВИТИИ КЛИНИЧЕСКИ ВЫРАЖЕННОЙ ГИПЕРКАПНИИ У БОЛЬНОГО В АСТМАТИЧЕСКОМ СТАТУСЕ ЯВЛЯЕТСЯ В) назначение дыхательных аналептиков А) перевод на ИВЛ Б) усиление регидратационной терапии Г) назначение гидрокарбоната натрия в/в	ОК-8; ОПК- 5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-9; ПК-10; ПК-14;
3.Угрожающие состояния при заболеваниях органов дыхания; Гипертермический синдром. Судороги у детей.	
11.МЕРОПРИЯТИЕ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ КУПИРОВАНИЯ СТЕНОЗА ГОРТАНИ III-IV СТЕПЕНИ, ЯВЛЯЕТСЯ Б) ИВЛ В) кислородотерапия	ОК-8; ОПК-5 ; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-9; ПК-10;

А) интубация трахеи Г) ингаляция адреналина	ПК-14;
12.АМБУЛАТОРНО ПРИ СТЕНОЗЕ ГОРТАНИ I СТЕПЕНИ ИНГАЛЯЦИЯ СУСПЕНЗИИ БУДЕСОНИДА ПРОВОДИТСЯ ЧЕРЕЗ КОМПРЕССОРНЫЙ НЕБУЛАЙЗЕР В РАЗОВОЙ ДОЗЕ ____ МГ А) 2 Б) 1 В) 0,5 Г) 5	ОК-8; ОПК-5 ; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-9; ПК-10; ПК-14;
13.ПРИ ОТЕКЕ ЛЕГКИХ ПРИМЕНЯЮТ А) маннитол Б) лазикс В) мочевину Г) альбумин	ОК-8; ОПК- 5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-9; ПК-10; ПК-14;
14. ПРИ ПОВЫШЕНИИ ТЕМПЕРАТУРЫ ТЕЛА У РЕБЁНКА ВЫШЕ 38,5 НАЗНАЧАЕТСЯ ИБУПРОФЕН ИЗ РАСЧЕТА НА 1 ПРИЁМ ___ МГ/КГ А) 5–10 Б) 1-2 В) 3-4 Г) 12-15	ОК-8; ОПК-5 ; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-9; ПК-10; ПК-14;
15. К НАИБОЛЕЕ ЧАСТОМУ ОСЛОЖНЕНИЮ ГИПЕРТЕРМИИ У ДЕТЕЙ ОТНОСЯТ А) судороги Б) рвоту В) диарею Г) приступ кашля	ОК-8; ОПК- 5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-9; ПК-10; ПК-14;
16.ПРИ НАЛИЧИИ СУДОРОЖНОГО СИНДРОМА У РЕБЕНКА 6 МЕСЯЦЕВ ПОКАЗАНА А) консультация невролога в плановом порядке Б) госпитализация В) терапия на дому врачом-педиатром Г) консультация психиатра	ОК-8; ОПК- 5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-9; ПК-10; ПК-14;
4.Угрожающие состояния с острой недостаточностью кровообращения Угрожающие состояния при сосудистой недостаточности	
17. ШКАЛА ROSS ДЛЯ ОЦЕНКИ ТЯЖЕСТИ СЕРДЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА НЕ ВКЛЮЧАЕТ А) частоту дыхания Б) объем мочи за одно мочеиспускание	ОК-8; ОПК-5 ; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-9; ПК-10;

В) продолжительность кормления Г) объем питания на одно кормление	ПК-14;
18.ДЛЯ СНИЖЕНИЯ ЧСС ПРИ СИНУСОВОЙ ТАХИКАРДИИ ПРИМЕНЯЮТ А) сердечные гликозиды Б) β-адреноблокаторы В) амиодарон Г) лидокаин	ОК-8; ОПК- 5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-9; ПК-10; ПК-14;
19. КАКИЕ МЕТОДЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ ДОЛЖНЫ ИСПОЛЬЗОВАТЬСЯ ПРИ ОСТРОЙ СЕРДЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ? А) ЭКГ, рентгенография, КТ Б) ЭХО-КГ, МРТ, общий анализ крови В) ЭКГ, ретгенография, ЭХО-КГ, определение газов крови Г) ЭКГ, ЭХО-КГ, общий анализ крови, общий анализ мочи	ОК-8; ОПК-5 ; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-9; ПК-10; ПК-14;
20. СЕРДЕЧНАЯ НЕДОСТАТОЧНОСТЬ I СТАДИИ У ДЕТЕЙ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ А) тахикардией в покое Б) тахипноэ при физической нагрузке В) цианозом в покое Г) увеличением печени	ОК-8; ОПК-5 ; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-9; ПК-10; ПК-14;
21.ОСТРАЯ ПРАВОЖЕЛУДОЧКОВАЯ НЕДОСТАТОЧНОСТЬ С СИМПТОМАМИ ЗАСТОЯ РАЗВИВАЕТСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ А) перегрузки правых отделов сердца Б) перегрузки левых отделов сердца В) нарушений сердечного ритма Г) ишемии миокарда	ОК-8; ОПК- 5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-9; ПК-10; ПК-14;
22. ОСТРАЯ СОСУДИСТАЯ НЕДОСТАТОЧНОСТЬ МОЖЕТ СОПРОВОЖДАТЬСЯ А) влажным кашлем Б) влажными хрипами в легких В) сухими хрипами в легких Г) падением АД	ОК-8; ОПК-5 ; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-9; ПК-10; ПК-14;
5. Несчастные случаи, связанные с повреждающим воздействием температуры	
23.ПРИ ТЕПЛОВОМ УДАРЕ ПОТООТДЕЛЕНИЕ А) не изменяется Б) увеличивается В) несколько снижается	ОК-8; ОПК-5 ; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-9; ПК-

Г) прекращается	10; ПК-14;
24. КЛИНИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ВТОРОЙ СТЕПЕНИ ТЯЖЕСТИ ЭЛЕКТРОТРАВМЫ А) сознание сохранено, возбуждение, бледность, тахикардия, одышка Б) кома, ларингоспазм, ДН, сердечная аритмия, артериальная гипотензия, ожог, шок В) потеря сознания, «мраморность» кожи, одышка, тахикардия, аритмия, гипотензия, ожог, шок Г) клиническая смерть, фибрилляция желудочков сердца, остановка кровообращения	ОК-8; ОПК- 5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-9; ПК-10; ПК-14;
25.СИМПТОМЫ, ХАРАКТЕРНЫЕ ДЛЯ ЧЕТВЁРТОЙ СТЕПЕНИ ОБМОРОЖЕНИЯ А) некроз мягких тканей и костей, потеря чувствительности, в дальнейшем – мумификация Б) пузыри на отёчной бледно-синюшной коже, потеря болевой, тактильной чувствительности В) некроз кожи Г) побледнение кожи, восстановление чувствительности при отогревании	ОК-8; ОПК-5 ; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-9; ПК-10; ПК-14;

Ситуационные задачи:

Задача №1

Ребенок 5 месяцев. Девочка от первой нормально протекавшей беременности, срочных родов. Масса тела при рождении 3200 г, длина 50 см. Закричала сразу, к груди приложена на первые сутки, выписана из роддома на 6-е сутки. Период новорожденности протекал без особенностей. В возрасте 1 мес. из-за гипогалактии у матери стала получать адаптированные смеси. С 1,5 мес. - на искусственном вскармливании. С этого времени прибавляла в массе больше нормы. Семейный анамнез: у матери - пищевая и лекарственная аллергия, отец практически здоров. Ребенок в 3 мес. перенес ОРВИ, протекавшую с небольшим повышением температуры, серозным выделением из носа. Лечение симптоматическое. Настоящее заболевание началось остро, с подъема температуры до 38°С. На следующий день состояние резко ухудшилось: появились пароксизмальный кашель, одышка с затрудненным свистящим дыханием.

При осмотре состояние тяжелое. Температура тела 37,6°С. Отмечается втяжение уступчивых мест грудной клетки, раздувание крыльев носа, периоральный цианоз. ЧД 74 в минуту. Перкуторно: над легкими звук с коробочным оттенком. Аускультативно: масса мелкопузырчатых и крепитирующих хрипов на вдохе и в самом начале выдоха. Границы сердца: правая - на 0,5 см кнутри от правого края грудины, левая - на 0,5 см кнутри от левой средне-ключичной линии. Тоны сердца несколько приглушены. ЧСС 140 ударов в мин. Живот несколько вздут, при пальпации безболезненный. Печень +2 см из-под правого подреберья. Стул был 2 раза, кашицеобразный, желтый, без патологических примесей.

Задание:

1. Предварительный диагноз.
2. План дополнительного обследования больного.
3. С какими заболеваниями следует провести дифференциальную диагностику?

4. Какие осложнения могут развиваться при данном заболевании?
5. Составьте программу лечения больного и дайте ее обоснование?

Задача №2
Вызов бригады «Скорой помощи» в детский сад. Во время игры у мальчика 3-х лет внезапно появился сухой навязчивый кашель, одышка, преходящий цианоз. Хронических заболеваний у ребенка нет. При осмотре: ребенок возбужден, плачет, в контакт не вступает. Преходящий цианоз. Вдох резко затруднен, шумный. Одышка с участием вспомогательной мускулатуры. ЧД 42 в 1 минуту. Над легочными полями перкуторный звук не изменен, дыхание поверхностное, равномерно проводится с обеих сторон. Тоны сердца ясные, ритмичные. ЧСС 120 уд/мин. АД 85/50 мм рт.ст. Во время осмотра состояние мальчика резко ухудшилось, нарастает вялость, вдох стал прерывистым, быстро нарастает цианоз. Ротоглотка свободна, посторонних предметов нет.
Задание:
1. Поставьте и обоснуйте диагноз.
2. Назовите ведущий патологический синдром.
3. Тактика и алгоритм неотложной помощи.
4. Возможные осложнения, неотложная помощь при развитии осложнений.

Задача №3
В отделение интенсивной терапии доставлена девочка в возрасте 3-х недель. Со слов мамы, девочка в течение недели часто срыгивала после кормления, снизился аппетит, стала вялой, стул участился до 8-9 раз в сутки - жидкий. Накануне и в день поступления отмечалась рвота. Температура не повышалась. Девочка потеряла в массе около 600 г. Из анамнеза известно, что девочка от I-й нормально протекавшей беременности, роды в срок, самостоятельные, без осложнений. Мр - 3200 г, Рр - 48 см. На естественном вскармливании - прибавка за первые 2 недели около 200г. На момент поступления – при росте 49 см, масса - 2700 г.
Объективно: состояние девочки крайне тяжелое за счет выраженной дегидратации. На осмотр реагирует вяло, крик «стонущий», общая мышечная гипотония. Кожные покровы бледные, сухие. Тургор мягких тканей резко снижен. Тоны сердца ослаблены, глухие. ЧСС - 110 в мин. Живот запавший. Печень на 3 см ниже края реберной дуги. Селезенка не увеличена. При осмотре наружных половых органов отмечается гипертрофия клитора, единое мочеполовое отверстие. Гиперпигментация половых губ, сосков.
Результаты кариотипирования в роддоме - 46 XX. Лечение ранее не проводилось.
Электролиты плазмы: калий - 5,8 ммоль/л, натрий - 120 ммоль/л; глюкоза плазмы - 2,6 ммоль/л.
В анализе мочи - сахар отрицательный, ацетон положительный (+ +).
Кислотно-щелочное состояние: pH - 7,3, BE = - 4 мэкв/л, pCO2 - 40 мм рт. ст..

Задания:
1. Диагноз, его обоснование?
2. Патогенетическая основа заболевания.
3. Назовите формы заболевания в зависимости от выраженности минералокортикоидной недостаточности.
4. Назовите признаки андрогенизации.
5. Дополнительные исследования для подтверждения диагноза и ожидаемые результаты?
6. Неотложные терапевтические мероприятия?

Задача №4

Мальчику 1 год. Ребенок на профилактическом осмотре. Жалоб нет. Анамнез жизни: Мальчик от I-ой беременности с гестозом II половины, дважды ОРВИ в I-й и II-й половине (лечение домашними средствами), роды и период новорожденности без особенностей. У матери хронический тонзиллит, у отца хронический насморк, у деда ребенка (по линии отца) – бронхиальная астма, в генеалогическом дереве 7 человек. Маме 30 лет, домохозяйка, папе 35 лет, частный предприниматель. Живут в 3-комнатной квартире, с матерью мужа, доход достаточный, муж курит. Мальчик 3 раза перенес ОРВИ (1 раз с явлениями обструкции), лечился амбулаторно, три раза в течение года появлялись элементы необильной сыпи на лице и туловище, которые 2 раза мать связывала с употреблением ею шоколада. В настоящее время получает грудь матери, прикорм введен по возрасту. Прививки против гепатита по схеме 0-3-6, БЦЖ в роддоме, АКДС 3-х кратно, последняя прививка в 10,5 месяцев. Осмотр: Мальчик спокойный, хорошо вступает в контакт, начал ходить самостоятельно, разнообразно действует с игрушками, подражая действиям взрослых, выполняет отдельные поручения, произносит 5 облегченных слов, понимает запрет, самостоятельно пьет из чашки. Длина – 75 см, масса тела 11800 г, окружность груди – 51 см. При осмотре выявлены единичные пятна и шероховатости щек и ягодичной области, единичные папулезные элементы на ногах, «географический» язык. Питание - повышенное, отмечается некоторая пастозность. Видимые слизистые чистые. Перкуторный звук легочной с коробочным оттенком. Дыхание пуэрильное. ЧДД – 30 в мин. Тоны сердца ритмичные. ЧСС - 122 в мин. Живот мягкий, печень +1 см из-под реберной дуги. Ребенок направлен на прививку против кори и паротита. Анализ крови: RBC– 4,6х1012/л, HGB – 118 г/л, MCV- 81 фл., MCH – 29 пг., MCHC – 32 г/дл, RDW – 10%. WBC – 10,8х109/л, IMM – 2%, GRA – 34%, LYM – 50%, MON– 10%, EO– 4%, СОЭ – 8 мм/час. Анализ мочи: соломенно-желтый цвет, РН – слабо кислая, лейкоциты 3-5 в п/зр. Копрология – кал желтый, кашицей, непер. клетчатка 3-4 в поле зрения.

Задание:

1. Дайте заключение по комплексной оценке состояния здоровья ребенка.
2. Обоснуйте диагноз. Какая запись оформляется в форме 112?
3. Рекомендации участкового педиатра.
4. Какие консультации специалистов и исследования проводятся ребенку в год? Составьте план наблюдения.
5. Правильна ли была тактика участкового врача в отношении противокоревой вакцинации? Какие рекомендации?

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины(печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).

8.1. Перечень основной литературы:

п/ №	Наименование, согласно библиографическим требованиям	Кол-во экземпляров	
		в библиотеке	на кафедре
1.	Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник / А.С. Калмыкова ; Калмыкова А.С. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 864 с. – ISBN 978-5-9704-7744-1.	1	5
2.	Поликлиническая и неотложная педиатрия: задачи из практик / Д. А. Безрукова, А. А. Джумагазиев, Н. Ю. Отто ; Безрукова Д. А.,Джумагазиев А. А.,Отто Н. Ю. – Астрахань : АГМУ, 2021. – 160 с. – Рекомендовано Координационным советом по области образования «Здравоохранение и медицинские науки» ФГАОУ ВО Первый МГМУ имени И.М.Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации, номер регистрации 1471 ЭКУ от 16 сентября 2021г. – ISBN 978-5-4424-0636-8.	1	1
3.	Поликлиническая и неотложная педиатрия : задачи из практики : учебное пособие / Д. А. Безрукова, А. А. Джумагазиев, Н. Ю. Отто ; Д. А. Безрукова, А. А. Джумагазиев, Н. Ю. Отто. – Астрахань : Астраханский ГМУ, 2021. – 162 с. – ISBN 9785442406368.	1	5
4.	Педиатру на каждый день : руководство для врачей : практическое руководство / Р. Р. Кильдиярова ; Кильдиярова Р.Р. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019.	1	3

8.2. Перечень дополнительной литературы*:

п/№	Наименование, согласно библиографическим требованиям	Кол-во экземпляров	
		в библиотеке	на кафедре
1.	Амбулаторно- поликлиническая педиатрия [Электронный ресурс] : руководство по амбулаторно- поликлинической педиатрии. Версия 1.1 / гл.ред. А. А. Баранов. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. – + Вкладыш (16 с.).	1	4
2.	Кильдиярова, Р. Р. Питание здорового и больного ребенка / Р.Р. Кильдиярова. - М.: МЕДпресс-информ, **2016**. - 128 с.	4	4
3.	Кильдиярова, Р.Р. Здоровый ребенок. Медицинский контроль / Р.Р. Кильдиярова. - Москва: **СИНТЕГ**, **2016**. - **269** с.	4	
4.	Неотложные состояния в педиатрии: практическое руководство / В.Ф. Учайкин, В.П. Молочный. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2013. - 256 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-2739-2. Неотложные состояния в педиатрии [Электронный ресурс] / В.Ф. Учайкин, В.П. Молочный ё- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427392.html	1	
5.	Угрожающие состояния в педиатрии : экстренная врачебная помощь / Э. К. Цыбулькин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 224 с. Угрожающие состояния в педиатрии : экстренная врачебная помощь [Электронный ресурс] / Цыбулькин Э. К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430002.html	1	
6.	Анализ крови и мочи в клинической диагностике. Справочник педиатра./ Ю. В Наточин.,А.С Марина.- Изд-тво: СпецЛит, 2016. -159 с	1	
7.	Баранов А.А, Алексеева Е.И. Клинические рекомендации для педиатров. Ревматические болезни у детей. Москва: ПедиатрЪ. 2016. 144 стр	1	
8.	Основы формирования здоровья детей: Учебник/ Под редакцией профессора А.С.Калмыковой -.М.: ГЭОТАР-Медиа», 2015.- 351 с.		
9.	Здоровый ребенок. Медицинский контроль :		

	учебно-методическое пособие / Р. Р. Кильдиярова. – М. : МЕДпресс-информ, 2013. – 112 с.		
10.	Питание здорового ребенка : руководство / Р. Р. Кильдиярова. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 224 с.	1	2
11	Гематология детского возраста : учебное пособие / Е. В. Туш, Е. Е. Яцышина, А. В. Шамардина, Нижегородская государственная медицинская академия ; ред. О. В. Халецкая. – 2-е изд., доп. и перераб. – Н.Новгород : НижГМА, 2016. – 194	3	
12	Дедов, И.И. Справочник детского эндокринолога / И.И. Дедов, В.А. Петеркова. – М. : Литтерра, 2012. – 528	5	
13	Детская ревматология. Атлас. 2-е издание. Под ред. АА Баранова, Е.И. Алексеевой Москва: ПедиатрЪ. 2015. 348 с	4	
14	Клиническая диетология : руководство / В. П. Шевченко ; ред. В. Т. Ивашкин. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 256 с	2	
15	Медицинская реабилитация : учебник / ред. А. В. Епифанов, Е. Е. Ачкасов, В. А. Епифанов. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 672 с.	2	

8.3. Перечень методических рекомендаций для аудиторной и самостоятельной работы студентов

	Наименование	Количество экземпляров библиотеке	Количество экземпляров на кафедре
1.	Комплексная оценка здоровья детей раннего возраста: Учебно методическое пособие /Е.Ф.Лукушкина [и др]-Н.Новгород, 2018.-256с.	20	10
2.	Особенности амбулаторного наблюдения детей. Родившихся недоношенными, в условиях детской поликлиники: Учебное пособие /Е.Г.Новоплдьцева [и др]-Н.Новгород, 2018.-72с.	20	10
3.	Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации.-М .-Союз педиатров России, 2019.-68 с		
4.	Национальная программа оптимизации питания детей в возрасте от 1 года до 3 лет в Российской Федерации./ Союз педиатров России[и др]. – М.:ПедиатрЪ, 2015.--36 с		

8.4. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

8.4.1. Внутренняя электронная библиотечная система университета (ВЭБС)*

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
1.	Электронная база данных «Консультант студента»	Учебная литература+ дополнительные материалы (аудио-, видео-, интерактивные материалы, тестовые задания) для медицинского образования. Издания, структурированы по специальности и дисциплинам в соответствии с действующими ФГОС ВПО	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю	ограничено
2.	Электронная библиотечная система «Букап»	Учебная и научная медицинская литература российских издательств, в т.ч. переводы зарубежных изданий	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю, с компьютеров академии. Для чтения доступны издания, на	Не ограничено

			которых оформлена подписка.	
3.	Электронная медицинская библиотека «Консультант врача»	Национальные руководства по всем направлениям медицины, клинические рекомендации, учебные пособия, монографии, атласы, фармацевтические справочники, аудио-, видеоматериалы, МКБ-10 и АТХ, последние публикации в зарубежных журналах с краткими аннотациями на русском языке	с любого компью-тера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю, с компьютеров академии	ограничено
4.	Зарубежная электронная база данных «ClinicalKey»	Платформа онлайн поиска медицинской информации и доступа к медицинским ресурсам издательства Elsevier. Включает коллекцию полнотекстовых (книги, периодические издания, клинические обзоры и рекомендации) и мультимедийных материалов.	с любого компью-тера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю, с компьютеров академии	
5.	Отечественные электронные периодические издания	Периодические издания медицинской тематики и по вопросам высшей школы	- с компьютеров академии на платформе электронной библиотеки eLIBRARY.RU - журналы изд-ва «Медиа-сфера»; - с компьютеров библиотеки или предоставляются библиотекой по заявке ползователя	Не ограничено

8.4.2. Электронные образовательные ресурсы, приобретаемые университетом

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
1.	Электронная база данных «Консультант студента»	Учебная литература+ дополнительные материалы (аудио-, видео-, интерактивные материалы,	с любого компью-тера, находящегося в сети Интернет, по	ограничено

		тестовые задания) для медицинского образования. Издания, структурированы по специальности и дисциплинам в соответствии с действующими ФГОС ВПО	индивидуальному логину и паролю	
2.	Электронная библиотечная система «Букап»	Учебная и научная медицинская литература российских издательств, в т.ч. переводы зарубежных изданий	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю, с компьютеров академии. Для чтения доступны издания, на которых оформлена подписка.	Не ограничено
3.	Электронная медицинская библиотека «Консультант врача»	Национальные руководства по всем направлениям медицины, клинические рекомендации, учебные пособия, монографии, атласы, фармацевтические справочники, аудио-, видеоматериалы, МКБ-10 и АТХ, последние публикации в зарубежных журналах с краткими аннотациями на русском языке	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю, с компьютеров академии	ограничено
4.	Зарубежная электронная база данных «ClinicalKey»	Платформа онлайн поиска медицинской информации и доступа к медицинским ресурсам издательства Elsevier. Включает коллекцию полнотекстовых (книги, периодические издания, клинические обзоры и рекомендации) и мультимедийных материалов.	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю, с компьютеров академии	
5.	Отечественные электронные периодические издания	Периодические издания медицинской тематики и по вопросам высшей школы	- с компьютеров академии на платформе электронной библиотеки eLIBRARY.RU - журналы изд-ва «Медиа-сфера»; - с компьютеров	Не ограничено

			библиотеки или предоставляются библиотекой по заявке ползователя	

8.4.3 Ресурсы открытого доступа

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа
1.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	Включает электронные аналоги печатных изданий и оригинальные электронные издания, не имеющие аналогов, зафиксированных на иных носителях (диссертации, авторефераты, книги, журналы и т.д.)	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины, образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
3.	Научная электронная библиотека открытого доступа КиберЛенинка	Полные тексты научных статей с аннотациями, публикуемые в научных журналах России и ближнего зарубежья	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
4.	Российская государственная библиотека (РГБ)	Авторефераты, для которых имеются авторские договоры с разрешением на них открытую публикацию	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
5.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	Федеральное и региональное законодательство, судебная практика, финансовые консультации, комментарии законодательства и др.	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине–оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.